

# 國立埔里高工 109 學年度高職優質化 期末成果分享

子計畫編號：108-A1

子計畫名稱：落實學校本位課程發展

執行成果（含照片）

		
1081013 課程核心小組會議	1091118 召開課程發展委員會	1090825 學習歷程檔案宣導
		
1100324 課程核心小組會議	1091217 召開課程發展委員會	1100721 學校特色課程發展與新課 綱實施研習

## 效益評估

### （一）量化分析

序號	工作要項	場次	參加人數
1	落實課程核心工作小組運行與課程輔導諮詢	4	92
2	進行新課綱適性分組及選修課程	5	480

3	建立選課輔導網路，課程諮詢教師辦理學生課程諮詢	10	480
4	學生學習歷程檔案資料工作小組運行	2	40

(二) 質性分析

序號	工作要項	質性描述
1	落實課程核心工作小組運行與課程輔導諮詢	109 學年度召開 4 次課程核心小組會議，除修正 109 課程計畫與設計 110 課程計畫，並檢討新課綱實施相關議題。
2	進行新課綱適性分組及選修課程	109 學年實施英語文適性分組，並施行彈性課程(日文、韓文等)選修。
3	建立選課輔導網路，課程諮詢教師辦理學生課程諮詢	完成 109 學年度課程輔導手冊，課諮教師入班進行選課輔導。
4	學生學習歷程檔案資料工作小組運行	辦理學生學習歷程檔案研習及會議，並直接入班宣導，學生均能建立個人習歷程檔案資料。

(三) 自評執行成效

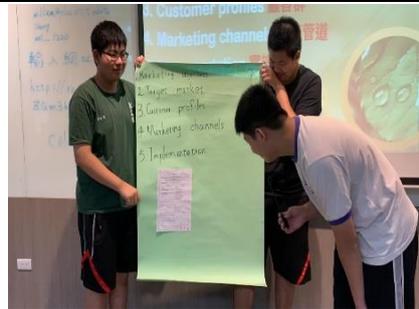
各項工作指標均能順利達成。

子計畫編號：108-A2

子計畫名稱：推動創新多元教學

執行成果

語言教室補充缺額電腦，並執行英語與數位教學相關活動



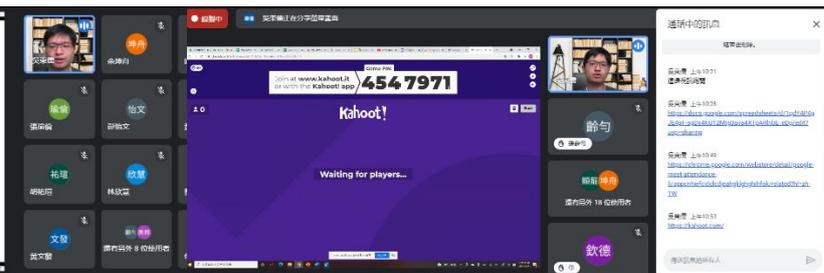
1100726 疫情時代下的數位教學小工具



1100723 英文 e 點通



1100726 疫情時代下的數位教學小工具



## 效益評估

### (一) 量化分析

序號	工作要項	場次	參加人數
1	因應特殊傳染性疾病停課線上學習教師研習	3(共兩小時)	53
2	英文 e 點通	1(共兩小時)	19
3	疫情時代下的數位教學小工具	1(共兩小時)	22

### (二) 質性分析

序號	工作要項	質性描述
1	補足語言教室電腦數量。	完成多語言教室電腦建置並補足語言教室欠缺電腦數。除提供語言教室使用功能外，教師也用於協助學生學習歷程資料上傳。
2	教師數位課程發展與實施	本校教職員參與研習後，於疫情期間充分展現個人數位教學能力，且本校建立數位教學平台，可即時了解教師數位教學授課情形。
3	語言教室設備應用於外語課程	語言教室營造語言學習情境，學生利用電腦檢索外語資料，並使用語言軟體耳麥錄製語音，教師可以及時給予回饋。教室供學生聽說讀寫等外語學習環境，師生喜愛教室所營造之氣氛，於各項課程借用率高。
4	創新教材分享	本校辦理多項內/外聘研習，教師兼充分交流數位課程施作方式，提供本校職員參考。 使用 GoogleMeet 錄影以及非同步方式，教師保留課程錄影，供同仁們互相參閱，而線上課程的分享碼，同仁間互相加入觀課學習。

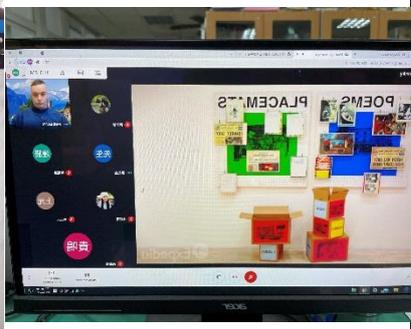
### (三) 自評執行成效

各項工作指標均能順利達成。

子計畫編號：108-A3

子計畫名稱：深化教師教學專業

執行成果

		
<p>數位學習經驗分享</p>	<p>機械製圖選手養成與技藝競賽心得分享</p>	<p>創意閱讀：桌遊到密室</p>
		
<p>水泥盆製作與植物種植 diy 專業研習老師線上分享心得與提問</p>	<p>Flow Psychology for English Language Teaching</p>	<p>講師介紹桌遊</p>

效益評估

(一) 量化分析

指標項目		108 學年度		109 學年度		110 學年度	
		目標	績效	目標	績效	目標	績效
方案 量化 指標	A3-1 跨科目/領域/專業群科的教師專業社群數	8	8	9	6	10	
	A3-2 教師參與跨科目/領域/專業群科的教師專業社群比率	80%	80%	85%	71%	90%	
	A3-3 教師參加研習平均時數	30 時	19 時	35 時	54 時	40 時	
	A3-4 每學年校長及教師公開授課的人次	105	105	105	105		
學校 自選 量化 指標	S5 教學輔導教師執行教學輔導計畫人數	3 人	2 人	4 人	2 人	5 人	

1. 協助教師專業學習社群運作校內外研習共 24 場次，參加人數 93 人次。
2. 協助教師專業學習社群至他校研習共 6 場次，參加人數 12 人。

3. 教學輔導計畫辦理教學觀摩、共備社群、公開授課 24 次，參加人數 70 人次。
4. 課程研發與分析之相關研習共 1 場，參加人數 15 人。

## (二)質性分析

1. 辦理教師專業發展社群：本校申請一個進階社群，舉辦 12 共同備課、2 場公開授課，經由同儕省思與對話，研發教學媒材與教學方法，並且相互觀課，截長補短，促進教師專業成長。
2. 教師專業學習社群運作：成立國文科、英文科、數理科、機械科、資訊科及化工科 6 個專業學習社群，教師參與社群比率高達 80%。各社群皆積極舉辦校內外研習，學習創新教材與教法，並提升專業知識與技能。

### 一、自評執行成效

1. 教師參與教專社群比率降低：南投縣教專已轉型為社群模式，而優質化計畫已提供各科成立社群。然而參與教專社群之教師不僅有完整的規劃，且能定期共備、觀課並辦理跨領域研習，其積極追求專業成長之態度。教師在同領域的討論及實作，並於實際應用後，共同討論需要改善之處，對教學專業成長有相當大的幫助。
2. 教師積極參與專業學習社群：本年度 71%之教師皆參與專業學習社群，幾乎達成一教師一社群之目標。各科積極辦理研習及共同備課，無論知識性研習或操作性研習課程，皆使教師增進專業知能；而共同備課使教師能合作產出教材教法，討論教學困難，減輕教學壓力。惟教師課務繁忙，較難安排研習時間，共同備課也經常需使用午休時間或其他時間，難免感到疲勞。

子計畫編號：108-4(B1)

子計畫名稱：導引適性就近入學

執行成果



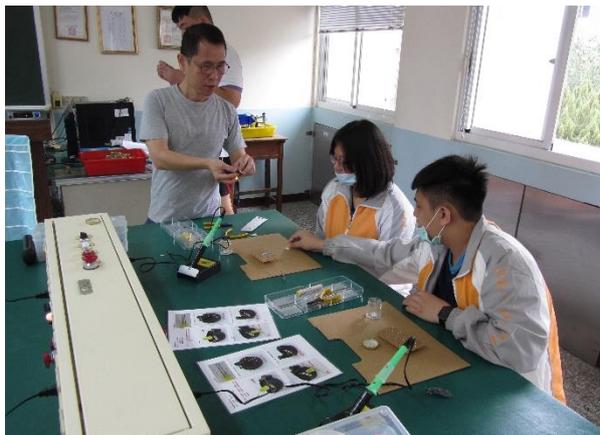
1091 就近入學獎學金頒獎



1091 明潭國中至機械科體驗營



1091 埔里國中至化工科體驗營



1091 埔里國中至電機科體驗營



1091 埔里國中至資訊科體驗營



1092 埔里國中至建築科體驗營

## 效益評估

### (一) 量化分析

項目	執行情形	參與人數
推動技職宣導及職涯體驗	3 場技職宣導及職涯體驗： 11/3(二)、12/8(二)機械科、電機科、化工科、建築科、資訊科； 2/26(五)建築科。 參與國中：明潭國中、埔里國中	明潭國中(11/3)學生：18 人次 埔里國中(12/8)學生：96 人次 埔里國中(2/26)學生：30 人次
發放就近入學獎學金	依據本校要點遴選一年級生就近入學且成績優良者 12 名公開頒獎	高一在校生 12 名

### (二) 質性分析

本年度共辦理三場職涯試探體驗營。

#### 1. 「一日學習體驗營」

於 109 年 11 月 3 日、12 月 8 日二天，分別邀請明潭國中、埔里國中，總計 114 名學生參加課程體驗。各科除了針對課程做介紹，另外安排體驗活動，讓學生更清楚瞭解各科特色，各科安排體驗活動包含：

機械科：傳統車床操作體驗與 CNC 車床觀摩，及電腦繪圖觀摩。

電機科：電路焊接操作，製作出具光學效果之成品。

化工科：「槍」林「彈」雨，讓學生了解氣體製造及實驗室安全。

建築科：木工具操作、雷射切割成品之組裝、空間概念之體驗。

資訊科：樂高機器設備介紹、程式編輯介紹、機器人測試。

#### 2. 「裝潢木工體驗營」

於 110 年 2 月 26 日邀請埔里國中，總計 30 名學生參加課程體驗。建築科針對裝潢木工未來發展及特色招生介紹，讓技藝班學生更貼切了解志向適切度、非技藝班學生加深對建築科認識。

### (三) 自評執行成效

嘗試透過課綱介紹及體驗活動課程，引導國中學生探索各科學習內涵與知識、未來進路，參與的社區國中學生，除了能更深入認識本校各科屬性內涵以外，也可更了解自己興趣所在，提供就近適性入學的選擇探索。

子計畫編號：108-B3

子計畫名稱：加強學生多元展能

執行成果

		
<p>109 學年度工科賽授旗</p>	<p>定時召開訓練會議，隨時了解學生需求並解決問題</p>	<p>109 學年度工科賽本校榮獲 2 座金手獎與 8 名優勝佳績</p>
		
<p>109 學年度工科技藝競賽 本校榮獲機械製圖金手獎(第 2 名)</p>	<p>109 學年度工科技藝競賽 本校榮獲車床金手獎 (第 4 名)</p>	<p>109 學年度工科技藝競賽 本校榮獲車床優勝 (第 11 名)</p>
		
<p>109 學年度工科技藝競賽 本校榮獲鉗工優勝 (第 10 名)</p>	<p>109 學年度工科技藝競賽 本校榮獲工業配線優勝 (第 24 名)</p>	<p>109 學年度工科技藝競賽 本校榮獲電腦軟體設計優勝 (第 24 名)</p>
		
<p>109 學年度工科技藝競賽 本校榮獲電腦修護優勝 (第 31 名)</p>	<p>109 學年度工科技藝競賽 本校榮獲電腦修護優勝 (第 14 名)</p>	<p>109 學年度工科技藝競賽 本校榮獲機器人優勝 (第 20 名)</p>

		
<p>全國賽召開訓練會議，隨時了解學生需求並解決問題</p>	<p>第 51 屆技能競賽(中區)本校 榮獲機器人優勝 (第 11 名及第 17 名)</p>	<p>機械科學生榮獲 第 16 屆技職之光</p>
		
<p>壘球比賽活動照片</p>	<p>射箭訓練課程照片</p>	<p>壘球比賽活動照片</p>
		
<p>射箭訓練課程照片</p>	<p>壘球比賽活動照片</p>	<p>比賽活動照片</p>

## 效益評估

### (一) 量化分析

1. 機械科 109 年度參加全國工業類科競賽(勞動部)獲第 2 名。
2. 全國工科技藝競賽(教育部)獲獎 109 學年度工科賽本校榮獲 2 座金手獎與 8 名優勝佳績；機械製圖職類為金手獎第 2 名，車床項目為金手獎全國第 4 名；其中車床選手亦獲得雙乙級證照(CNC 車床、機械加工)。
3. 機械科學生獲得第 16 屆(109 年度)技職之光。
4. 建築科學生參加 110 年度專題及創意製作競賽獲佳作。
5. 建築科及資訊科參加第 61 屆科展(110 年度)獲 1 優等及 4 佳作。
6. 本校體育班訓練及比賽成果：
  - (一) 上學期辦理 24 小時射箭課程。
  - (二) 壘球、射箭參與學生 35 人，教師 7 人。

(三)參加國內賽事共計 7 場。

## (二)質性分析

1. 鼓勵學生加強專業能力，且因訓練與考試(競賽)的歷程，增加學生自我挑戰的精神與成就感。
2. 藉由資本門補助來對科內資源短缺部分予以挹注，鼓勵同學多方取考相關技術士證照。
3. 學生專題創作意願提高，小論文投稿篇數也增加。
4. 培養學生具有獨立思考、研究及創造的能力、整理資料的能力及具有合作解決實務問題的能力。

## (三)自評執行成效

1. 在競爭激烈的全國競賽中，因優質化的補助，本校學生得以讓學生有充足的訓練，學生參與技藝、技能競賽中穩定發揮並穩定獲獎，無疑是對偏鄉學子的一大鼓勵與肯定。
2. 藉由優質化補助，除額外利用時間替選手加強技能的老師可以獲得補貼之外，材料費與資本門經費的挹注也對選手們的練習所欠缺的資源起到支持的效果。
3. 強化學生專題製作能力，鼓勵學生參加各專業群科專題暨創意製作競賽。
4. 透過專題製作訓練可加強學生專業知識及技能實習統合運用，有效提昇未來競爭力。

子計畫編號： 109-B4

子計畫名稱：形塑人文藝術素養

執行成果 (含照片)

<p>相片</p> 	<p>相片</p> 	<p>相片</p> 
<p>社團活動時間 槍、刀、旗綜合練習</p>	<p>社團活動時間 日月潭移地訓練</p>	<p>相片內容 埔里嘉年華踩街活動表演</p>
<p>相片</p> 	<p>相片</p> 	<p>相片</p> 
<p>社團活動時間 基本鼓教學</p>	<p>相片內容 埔里嘉年華踩街活動表演</p>	<p>相片內容 埔里廣播電台開台活動表演</p>

		
<p>紙文化采風-講師講解</p>	<p>紙文化采風-講師示範</p>	<p>紙文化采風-手抄紙</p>



## 效益評估

### (一) 量化分析

工 作 項 目	場 次	參 加 人 數	1 0 9 學 年 度	
			目 標 %	績 效 %
花式操槍儀隊培訓課程	24	15	100	100
花式操槍儀隊競賽	0	0	100	0
花式操槍儀隊校際交流	1	5	100	100
九天戰鼓隊培訓課程	14	12	100	100
九天戰鼓隊競賽	0	0	100	0
九天戰鼓隊校際交流	0	0	100	0
陶藝工作坊	1	30 人	100%	100%
攝影、美術比賽與師生作品展示	2	100 人	100%	100%
紙文化采風研習(疫情原因參與人數降低)	1	34 人	100%	68%

## (二)質性分析

本校鼓隊及儀隊成立迄今已進入第8年，兩隊也漸漸樹立起自主練習的風氣，學長姐會利用課餘時間為新加入的學弟妹加強練習，每年都穩定的加入新成員，但受到少子化影響，目前鼓隊人數12名、儀隊人數為15名。

以往，鼓隊、儀隊不只為本校的各項活動帶來精湛演出，在社區服及連結上也有良好表現，邀約不斷。除了學校的活動演出(新生訓練、班級迎新、社團成果發表會、校慶運動會、聖誕節活動…等)，也積極參與社區所舉辦的各項活動，並擔任表演嘉賓，廣受各界好評。

圖書館藝文活動部分，(1)利用校慶活動期間，邀請陶藝名家蒞校辦理陶藝研習，並開放全校師生觀摩學習，提升師生陶藝製作能力。(2)引導同學發現校園與埔里之美，辦理攝影與美術比賽，得獎作品展示於圖書館，培養學生美感教育與藝文素養。(3)結合在地文創產業，辦理創作藝術—葉子拓印研習，提升師生藝術創作能力。(4)透過紙文化采風研習，了解地方特色產業與造紙文化，增進師生人文藝術素養。

## (三)自評執行成效

學生從一開始都不會到自主練習，學長姐帶著學弟妹一屆一屆傳承，在沒有教練的現場，也都能自發的練習、指導學弟妹，讓各項動作技能都能更加精進純熟，新進學員也能更快的融入，此外，也發現儀、鼓隊老師對學生除了技藝表演上的訓練，對於學生們的品行亦有所要求，間接培養了同學們的品格素養。學生們學會自主練習，不需要特別叮嚀，因此行為變得更加自律，表演與練習的次數也逐漸增多。鼓、儀隊的同學們除了純熟的技能受到肯定外，品格的養成更是整個計畫中最重要的附加價值。

## 計畫特色新聞稿

說明	請學校針對學校 109 學年度高職優質計畫辦理計畫成果，擷取能展現學校特色、成效卓著亮眼或落實政策推動之項目，設定合適之新聞標題、關鍵字，並撰寫新聞內容。		
新聞標題	優質計畫耀埔工 競賽證照展光芒		
關鍵字	優質化、技藝競賽、乙級證照		
新聞內容	<p>國立埔里高工校長孫兆霞表示，技職教育為各行各業培育基礎人力，配合新課綱的實施，埔工的學校願景即是品質、專業，以及創意，其主要之教育目標，即是期望培育出符合新時代產業的人才需求，涵養學生的專業知能，並提昇學生未來的競爭力。而埔工在校長孫兆霞的領導下，不斷引進各項資源，包括優化實習實作教學設備、申請前瞻基礎建設改善全校網路及教室資訊設備，亦透過高職優質化與資源挹注計畫、業界參訪等計畫，擴大學生學習廣度及深度。</p> <p>學生是高職優質化與資源挹注計畫的最大受益者，由今年持續在競賽類取得工業類科實作競賽第 2 名(車床)，並在後續全國工科競賽中也取得 2 金手(第 2 名及第 4 名)8 優勝的佳績！也因加強術科訓練下，報考兩張乙級的意願也較去年增加，計有 10 位同學取得雙乙級證照，本校同學亦獲得第 16 屆技職之光(技術高中組)，連續第二年獲得教育部肯定！在專題製作訓練上乙頗具成效，學生利用專題參加科展亦獲取 1 優等及 4 佳作不俗的成果，並投稿小論文亦獲獎，可見優質化計畫的成效最大的受益者就是學生了！</p> <p>不論是技能獲獎、專題製作訓練及乙級的訓練，這都是同學日以繼夜的努力付出、辛勞成果的結晶，也是對我們學生的肯定，當然老師也是功不可沒！</p>		
照片	(3 張為限，應提供相片名稱。若無免附)		
			
	工科賽授旗	工科賽機械製圖職類 第一次參賽即獲第 2 名	榮獲第 16 屆技職之光