

109 學年度第一學期

學習低成就學生
學習輔導相關系列活動
學習與讀書策略量表

辦理時間：109.12

辦理單位：輔導處

對象：109 學年度第一學期
六科以上不及格同學

109 學年度第一學期
學習低成就學生學習輔導活動
學習與讀書策略量表活動照片

- 一. 主辦單位：輔導處
- 二. 施測時間：109/12/09 (三) 12:30-13:10
- 三. 解測時間：109/12/16 (三) 12:30-13:10
- 四. 主講人：施映竹老師
- 五. 地點：3F 分組教室



《施行測驗照片》



《解釋測驗照片》



高中職學生學習與讀書策略量表

結果解釋

國立埔里高級工業職業學校 輔導處

學習的得分在 75% 以上，表示學習策略良好；得分介於 50%~75% 之間者，表示學習策略有待加強或需要諮詢上的協助，得分低於 50% 者，表示學習策略不好；需要進一步學習有效的策略或進行個別諮詢的協助。

1. 學習態度量表：我的百分等級為 90

在此分量表得分高表示學習者很勤勉，主動的參與學校的活動，對於學習目標很清楚。反之，得分低，表示學生對於學習目標不明確或低落，缺乏主動學習的意願。

2. 學習動機量表：我的百分等級為 35

在此分量表得分高表示學習者的成就動機比較高，較願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定作業上，即使對不興趣的科目也會用心去學習。反之，若得分低，表示學習者缺乏成就動機，不願對所學的課程用心或負責。

3. 專心量表：我的百分等級為 27

在此分量表得分高表示學習者對學校有關的課業或學習活動能夠注意或維持專心。反之，若得分低，表示學習者常受到思想、感覺或情緒的干擾而不能專心，而有賴於學習如何專心的方法。

4. 閱讀及考試策略量表：我的百分等級為 87

在此分量表得分高表示學習者對學習者讀書時所用的技巧、考試的準備及考試的策略甚佳，對不同的考試類型，有不同的準備與計劃。反之，若得分低，表示學習者對於如何準備考試、考試計劃缺乏方法，且不易根據不同科目或考試方式來調整讀書方法。

5. 時間管理量表：我的百分等級為 97

在此分量表得分高表示學習者善用時間的安排去執行所要做的事，例如使用計劃表以增進學習。反之，若得分低，表示學習者時間運用不善，需要具體明確的目標來協助他對時間作有效的管理。

6. 自我測驗量表：我的百分等級為 83

此分量表得分高表示學習者善用複習或自我測驗的方法來了解重要知識的吸收及統整有關知識的能力。反之，若得分低，表示學習者需要學習自我測驗或複習重要材料的方法。例如結構式複習或在課堂上發問問題。

7. 焦慮量表：我的百分等級為 15

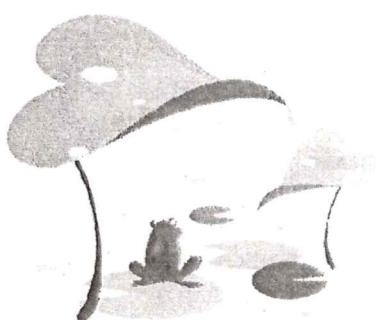
在此分量表得分高表示學習者對學業、課業較不擔心、不緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。反之，若得分低，表示學習者有負向的認知焦慮及不合理的想法，而在學業的表現上相當緊張、焦慮及害怕，對學習者而言，如何幫助他降低焦慮是很重要的。

8. 訊息處理量表：我的百分等級為 99

此分量表得分高表示學習者善於運用意義化及組織的策略以促進記憶並有效地連結先前的知識和經驗。反之，若得分低，表示學習者要學習意義化及組織的策略，例如組織大綱、推論分析等。

9. 解決學習困難量表：我的百分等級為 99

在此分量表得分高表示學習者在面對學習或考試上的困難時，善於尋求解決問題的資源。反之，若得分低，表示學習者要學習上所遭遇的困難不會積極的尋求解決問題的方法。



輔導處祝福您掌握讀書策略，期末考順利到到

5. 時間管理量表：我的百分等級為 25

在此分量表得分高表示學習者善用時間的安排去執行所要做的事，例如使用計劃表以增進學習。反之，若得分低，表示學習者時間運用不善，需要具體明確的目標來協助他對時間作有效的管理。

6. 自找測驗量表：我的百分等級為 5

此分量表得分高表示學習者善用複習或自找測驗的方法來了解重要知識的吸收及統整有關知識的能力。反之，若得分低，表示學習者需要學習自我測驗或複習重要材料的方法。例如結構式複習或在課堂上發問問題。

7. 焦慮量表：我的百分等級為 97

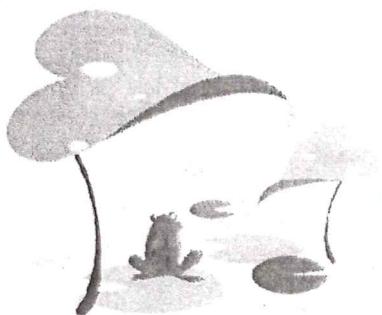
在此分量表得分高表示學習者對學業、課業較不擔心、不緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。反之，若得分低，表示學習者有負向的認知焦慮及不合理的想法，而在學業的表現上相當緊張、焦慮及害怕，對學習者而言，如何幫助他降低焦慮是很重要的。

8. 訊息處理量表：我的百分等級為 10

此分量表得分高表示學習者善於運用意義化及組織的策略以促進記憶並有效地連結先前的知識和經驗。反之，若得分低，表示學習者要學習意義化及組織的策略，例如組織大綱、推論分析等。

9. 解決學習困難量表：我的百分等級為 5

在此分量表得分高表示學習者在面對學習或考試上的困難時，善於尋求解決問題的資源。反之，若得分低，表示學習者要學習上所遭遇的困難不會積極的尋求解決問題的方法。



輔導處祝福您掌握讀書策略，期高分順順利利

高中職學生學習與讀書策略量表

結果解釋

國立埔里高級工業職業學校 辦導處

學習的得分在 75% 以上，表示學習策略良好；得分介於 50%~75% 之間者，表示學習策略有待加強或需要諮詢上的協助，得分低於 50% 者，表示學習策略不好；需要進一步學習有效的策略或進行個別諮詢的協助。

1. **學習態度量表**：我的百分等級為 13

在此分量表得分高表示學習者很勤勉，主動的參與學校的活動，對於學習目標很清楚。反之，得分低，表示學生對於學習目標不明確或低落，缺乏主動學習的意願。

2. **學習動機量表**：我的百分等級為 10

在此分量表得分高表示學習者的成就動機比較高，較願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定作業上，即使對不興趣的科目也會用心去學習。反之，若得分低，表示學習者缺乏成就動機，不願對所學的課程用心或負責。

3. **專心量表**：我的百分等級為 5

在此分量表得分高表示學習者對學校有關的課業或學習活動能夠注意或維持專心。反之，若得分低，表示學習者常受到思想、感覺或情緒的干擾而不能專心，而有賴於學習如何專心的方法。

4. **閱讀及考試策略量表**：我的百分等級為 5

在此分量表得分高表示學習者對學習者讀書時所用的技巧、考試的準備及考試的策略甚佳，對不同的考試類型，有不同的準備與計劃。反之，若得分低，表示學習者對於如何準備考試、考試計劃缺乏方法，且不易根據不同科目或考試方式來調整讀書方法。

高中職學生學習與讀書策略量表

結果解釋

國立埔里高級工業職業學校 輔導處

學習的得分在 75% 以上，表示學習策略良好；得分介於 50%~75% 之間者，表示學習策略有待加強或需要諮詢上的協助，得分低於 50% 者，表示學習策略不好；需要進一步學習有效的策略或進行個別諮詢的協助。

1. **學習態度量表**：我的百分等級為 70

在此分量表得分高表示學習者很勤勉，主動的參與學校的活動，對於學習目標很清楚。反之，得分低，表示學生對於學習目標不明確或低落，缺乏主動學習的意願。

2. **學習動機量表**：我的百分等級為 65

在此分量表得分高表示學習者的成就動機比較高，較願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定作業上，即使對不興趣的科目也會用心去學習。反之，若得分低，表示學習者缺乏成就動機，不願對所學的課程用心或負責。

3. **專心量表**：我的百分等級為 9

在此分量表得分高表示學習者對學校有關的課業或學習活動能夠注意或維持專心。反之，若得分低，表示學習者常受到思想、感覺或情緒的干擾而不能專心，而有賴於學習如何專心的方法。

4. **閱讀及考試策略量表**：我的百分等級為 45

在此分量表得分高表示學習者對學習者讀書時所用的技巧、考試的準備及考試的策略甚佳，對不同的考試類型，有不同的準備與計劃。反之，若得分低，表示學習者對於如何準備考試、考試計劃缺乏方法，且不易根據不同科目或考試方式來調整讀書方法。

5. 時間管理量表：我的百分等級為 80

在此分量表得分高表示學習者善用時間的安排去執行所要做的事，例如使用計劃表以增進學習。反之，若得分低，表示學習者時間運用不善，需要具體明確的目標來協助他對時間作有效的管理。

6. 自我測驗量表：我的百分等級為 81

此分量表得分高表示學習者善用複習或自我測驗的方法來了解重要知識的吸收及統整有關知識的能力。反之，若得分低，表示學習者需要學習自我測驗或複習重要材料的方法。例如結構式複習或在課堂上發問問題。

7. 焦慮量表：我的百分等級為 40

在此分量表得分高表示學習者對學業、課業較不擔心、不緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。反之，若得分低，表示學習者有負向的認知焦慮及不合理的想法，而在學業的表現上相當緊張、焦慮及害怕，對學習者而言，如何幫助他降低焦慮是很重要的。

8. 訊息處理量表：我的百分等級為 90

此分量表得分高表示學習者善於運用意義化及組織的策略以促進記憶並有效地連結先前的知識和經驗。反之，若得分低，表示學習者要學習意義化及組織的策略，例如組織大綱、推論分析等。

9. 解決學習困難量表：我的百分等級為 94

在此分量表得分高表示學習者在面對學習或考試上的困難時，善於尋求解決問題的資源。反之，若得分低，表示學習者要學習上所遭遇的困難不會積極的尋求解決問題的方法。



輔導處祝福您掌握讀書策略，期高分順順利利

高中職學生學習與讀書策略量表

結果解釋

國立埔里高級工業職業學校 輔導處

學習的得分在 75% 以上，表示學習策略良好；得分介於 50%~75% 之間者，表示學習策略有待加強或需要諮詢上的協助，得分低於 50% 者，表示學習策略不好；需要進一步學習有效的策略或進行個別諮詢的協助。

1. 學習態度量表：我的百分等級為 57

在此分量表得分高表示學習者很勤勉，主動的參與學校的活動，對於學習目標很清楚。反之，得分低，表示學生對於學習目標不明確或低落，缺乏主動學習的意願。

2. 學習動機量表：我的百分等級為 33

在此分量表得分高表示學習者的成就動機比較高，較願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定作業上，即使對不興趣的科目也會用心去學習。反之，若得分低，表示學習者缺乏成就動機，不願對所學的課程用心或負責。

3. 專心量表：我的百分等級為 92

在此分量表得分高表示學習者對學校有關的課業或學習活動能夠注意或維持專心。反之，若得分低，表示學習者常受到思想、感覺或情緒的干擾而不能專心，而有賴於學習如何專心的方法。

4. 閱讀及考試策略量表：我的百分等級為 10

在此分量表得分高表示學習者對學習者讀書時所用的技巧、考試的準備及考試的策略甚佳，對不同的考試類型，有不同的準備與計劃。反之，若得分低，表示學習者對於如何準備考試、考試計劃缺乏方法，且不易根據不同科目或考試方式來調整讀書方法。

5. 時間管理量表：我的百分等級為 45

在此分量表得分高表示學習者善用時間的安排去執行所要做的事，例如使用計劃表以增進學習。反之，若得分低，表示學習者時間運用不善，需要具體明確的目標來協助他對時間作有效的管理。

6. 自我測驗量表：我的百分等級為 23

此分量表得分高表示學習者善用複習或自我測驗的方法來了解重要知識的吸收及統整有關知識的能力。反之，若得分低，表示學習者需要學習自我測驗或複習重要材料的方法。例如結構式複習或在課堂上發問問題。

7. 焦慮量表：我的百分等級為 88

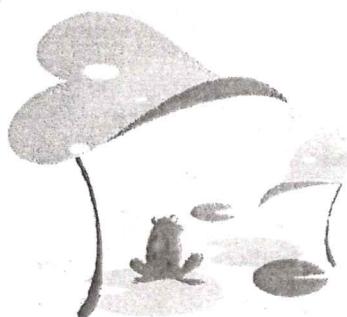
在此分量表得分高表示學習者對學業、課業較不擔心、不緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。反之，若得分低，表示學習者有負向的認知焦慮及不合理的想法，而在學業的表現上相當緊張、焦慮及害怕，對學習者而言，如何幫助他降低焦慮是很重要的。

8. 訊息處理量表：我的百分等級為 92

此分量表得分高表示學習者善於運用意義化及組織的策略以促進記憶並有效地連結先前的知識和經驗。反之，若得分低，表示學習者要學習意義化及組織的策略，例如組織大綱、推論分析等。

9. 解決學習困難量表：我的百分等級為 90

在此分量表得分高表示學習者在面對學習或考試上的困難時，善於尋求解決問題的資源。反之，若得分低，表示學習者要學習上所遭遇的困難不會積極的尋求解決問題的方法。



輔導處祝福您掌握讀書策略，期末考順順利利

高中職學生學習與讀書策略量表

結果解釋

國立埔里高級工業職業學校 輔導處

學習的得分在 75% 以上，表示學習策略良好；得分介於 50%~75% 之間者，表示學習策略有待加強或需要諮詢上的協助，得分低於 50% 者，表示學習策略不好；需要進一步學習有效的策略或進行個別諮詢的協助。

1. **學習態度量表**：我的百分等級為 65

在此分量表得分高表示學習者很勤勉，主動的參與學校的活動，對於學習目標很清楚。反之，得分低，表示學生對於學習目標不明確或低落，缺乏主動學習的意願。

2. **學習動機量表**：我的百分等級為 40

在此分量表得分高表示學習者的成就動機比較高，較願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定作業上，即使對不興趣的科目也會用心去學習。反之，若得分低，表示學習者缺乏成就動機，不願對所學的課程用心或負責。

3. **專心量表**：我的百分等級為 70

在此分量表得分高表示學習者對學校有關的課業或學習活動能夠注意或維持專心。反之，若得分低，表示學習者常受到思想、感覺或情緒的干擾而不能專心，而有賴於學習如何專心的方法。

4. **閱讀及考試策略量表**：我的百分等級為 55

在此分量表得分高表示學習者對學習者讀書時所用的技巧、考試的準備及考試的策略甚佳，對不同的考試類型，有不同的準備與計劃。反之，若得分低，表示學習者對於如何準備考試、考試計劃缺乏方法，且不易根據不同科目或考試方式來調整讀書方法。

5. 時間管理量表：我的百分等級為 30

在此分量表得分高表示學習者善用時間的安排去執行所要做的事，例如使用計劃表以增進學習。反之，若得分低，表示學習者時間運用不善，需要具體明確的目標來協助他對時間作有效的管理。

6. 自我測驗量表：我的百分等級為 50

此分量表得分高表示學習者善用複習或自我測驗的方法來了解重要知識的吸收及統整有關知識的能力。反之，若得分低，表示學習者需要學習自我測驗或複習重要材料的方法。例如結構式複習或在課堂上發問問題。

7. 焦慮量表：我的百分等級為 25

在此分量表得分高表示學習者對學業、課業較不擔心、不緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。反之，若得分低，表示學習者有負向的認知焦慮及不合理的想法，而在學業的表現上相當緊張、焦慮及害怕，對學習者而言，如何幫助他降低焦慮是很重要的。

8. 訊息處理量表：我的百分等級為 65

此分量表得分高表示學習者善於運用意義化及組織的策略以促進記憶並有效地連結先前的知識和經驗。反之，若得分低，表示學習者要學習意義化及組織的策略，例如組織大綱、推論分析等。

9. 解決學習困難量表：我的百分等級為 90

在此分量表得分高表示學習者在面對學習或考試上的困難時，善於尋求解決問題的資源。反之，若得分低，表示學習者要學習上所遭遇的困難不會積極的尋求解決問題的方法。



輔導處祝福您謹言喜慶，期吉慶順利

高中職學生學習與讀書策略量表

結果解釋

國立埔里高級工業職業學校 輔導處

學習的得分在 75%以上，表示學習策略良好；得分介於 50%~75%之間者，表示學習策略有待加強或需要諮詢上的協助，得分低於 50%者，表示學習策略不好；需要進一步學習有效的策略或進行個別諮詢的協助。

1. 學習態度量表：我的百分等級為 30

在此分量表得分高表示學習者很勤勉，主動的參與學校的活動，對於學習目標很清楚。反之，得分低，表示學生對於學習目標不明確或低落，缺乏主動學習的意願。

2. 學習動機量表：我的百分等級為 35

在此分量表得分高表示學習者的成就動機比較高，較願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定作業上，即使對不興趣的科目也會用心去學習。反之，若得分低，表示學習者缺乏成就動機，不願對所學的課程用心或負責。

3. 專心量表：我的百分等級為 13

在此分量表得分高表示學習者對學校有關的課業或學習活動能夠注意或維持專心。反之，若得分低，表示學習者常受到思想、感覺或情緒的干擾而不能專心，而有賴於學習如何專心的方法。

4. 閱讀及考試策略量表：我的百分等級為 60

在此分量表得分高表示學習者對學習者讀書時所用的技巧、考試的準備及考試的策略甚佳，對不同的考試類型，有不同的準備與計劃。反之，若得分低，表示學習者對於如何準備考試、考試計劃缺乏方法，且不易根據不同科目或考試方式來調整讀書方法。

5. 時間管理量表：我的百分等級為 29.5%

在此分量表得分高表示學習者善用時間的安排去執行所要做的事，例如使用計劃表以增進學習。反之，若得分低，表示學習者時間運用不善，需要具體明確的目標來協助他對時間作有效的管理。

6. 自我測驗量表：我的百分等級為 50

此分量表得分高表示學習者善用複習或自我測驗的方法來了解重要知識的吸收及統整有關知識的能力。反之，若得分低，表示學習者需要學習自我測驗或複習重要材料的方法。例如結構式複習或在課堂上發問問題。

7. 焦慮量表：我的百分等級為 65.5%

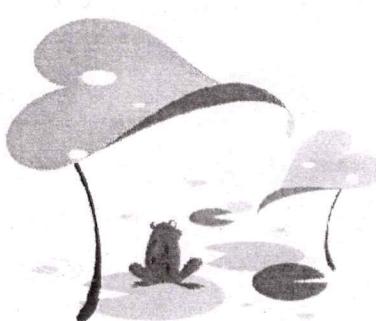
在此分量表得分高表示學習者對學業、課業較不擔心、不緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。反之，若得分低，表示學習者有負向的認知焦慮及不合理的想法，而在學業的表現上相當緊張、焦慮及害怕，對學習者而言，如何幫助他降低焦慮是很重要的。

8. 訊息處理量表：我的百分等級為 96

此分量表得分高表示學習者善於運用意義化及組織的策略以促進記憶並有效地連結先前的知識和經驗。反之，若得分低，表示學習者要學習意義化及組織的策略，例如組織大綱、推論分析等。

9. 解決學習困難量表：我的百分等級為 75

在此分量表得分高表示學習者在面對學習或考試上的困難時，善於尋求解決問題的資源。反之，若得分低，表示學習者要學習上所遭遇的困難不會積極的尋求解決問題的方法。



輔導處裡福你掌握讀書策略，期末考順順利利